

تجربة تعليمية تقنية  
( تهيئة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لاختبارات  
القدرات العامة )

للأستاذة: أماني بنت عمر البراك  
إدارة التعليم بمحافظة القويعة  
المملكة العربية السعودية



مقدمة



نون  
Academy  
أكاديمي

المركز الوطني للقياس  
National Center for Assessment



## وصف المبادرة

- و ذلك من خلال :
- استطلاعات الرأي .
- المقابلات الشخصية .
- ترتيب المدارس على موقع الوطني للقياس .
- معرفة التحديات الموجودة في المحافظة وهي :
- صعوبة توطين التدريب لعدم الكادر التعليمي غير مستقر.
- عدم وجود مصدر للأسئلة رسمي ومعتمد يمكن الرجوع له .

## وصف المبادرة

لذلك عملنا خلال هذه المبادرة على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني القائم على التعلم الذاتي من خلال منصات متخصصة، وقمنا بعمل شراكة مع

( منصة نون التعليمية )

وهي متخصصة في اختبارات القدرات ومعتمدة من المركز الوطني للقياس

.

## وصف المبادرة

حيث تمتاز منصة نون التعليمية:

تعلم ذكي يمكنه من خلالها التعرف على نقاط القوة والضعف والتركيز على الأهم ، شامل على كل ما يحتاجه الطالب من تدريبات وشروحات التي تغطي جميع إقسام والمجالات الاختبار ، ممتع لأنه يعتمد على التحدي بين الطلاب والطالبات بشكل شيق ، و أخيراً معتمد من المركز الوطني للقياس .

## أهمية المبادرة

تكمن أهمية المبادرة في رفع مستوى الطالبات في اختبارات القدرات العامة من خلال منصة متكاملة تشمل التدريب والممارسة و استراتيجيات الحل السريع و التحدي بين الطالبات والتي من خلالها يتحقق هدفنا المنشود من المبادرة ، وهي حصول الطالبة على درجات متوافقة مع المستوى المعرفي لها .

## أهداف المبادرة

### الهدف العام :

سعت إدارة التعليم بمحافظة القويعة إلى عقد شراكة مجتمعية مع منصة نون التعليمية التي تعنى بشكل أساسي إلى التدريب على اختبارات القدرات العامة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية والتي تؤهلهم لدخول إلى الجامعات بقدرات ومهارات عالية .

ومن خلال هذه الأهداف عملنا على فرض علمي صيغته :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين متوسطات درجات الطالبات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

# التوافق مع الخطة الاستراتيجية للوزارة

بعد الاطلاع على مشروع الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم نجد ان المبادرة منبثقة من الهدف الاستراتيجي الثاني وهو تحسين المناهج الدراسية وطرق التدريس وعمليات التقويم بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلاب ويتحقق ذلك من خلال المعيار التالي :

نمو الشخصية المتكاملة ورفع مستوى استعداد الطالب للحياة وسوق العمل والدراسة بعد الثانوية

ومؤشر هذا المعيار هو مستوى إداء الطالبات في اختبار القدرات العامة.



## التوافق مع الخطة الاستراتيجية للوزارة

و يمكن ان تنبثق المبادرة بشكل ثانوي الهدف الاستراتيجي الخامس : تهيئة بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات التعلم في القرن الواحد والعشرون ويتحقق ذلك من خلال السياسات التالية :

- ١- الاستثمار الأمثل والتوسع في استخدام التقنيات الملائمة في المدارس .
- ٢- تعزيز إنتاج ومشاركة معينات التعليم والتعلم لدى المدارس بشكل إبداعي وبما يحسن فرص التعلم .

# التوافق مع الخطة الاستراتيجية للوزارة

و أيضاً يمكن ان تنبثق المبادرة بشكل ثانوي الهدف الاستراتيجي السابع  
:تعزيز مجالات التعاون مع الأسر والمجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم  
ويتحقق ذلك من خلال السياسات التالية : تأسيس شركات بين وزارة التعلم  
والقطاع الخاص لدعم عمليات التعلم .

## التوافق مع الخطة الاستراتيجية للوزارة

وبعد الاطلاع على الأهداف العامة لوزارة التعليم فى خطة التنمية العاشرة ( ٥١٤٣٨ – ٥١٤٣٩ ، ٥١٤٤١ - ٥١٤٤٢ ) نجد إن المبادرة منبثقة من الهدف الاستراتيجي الثاني : تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل .

وأيضاً من الهدف الاستراتيجي الرابع : تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم .

وهذا مما يؤكد أهمية المبادرة والشراكة المجتمعية مع القطاع الخاص لاستخدام التقنيات الحديثة و دعم الاقتصاد المعرفي للطلاب والطالبات .

# الشريحة المستهدفة

طالبات الصف الثاني والثالث الثانوي بمحافظة القويعية

## منهجية التنفيذ و آلياته

- إصدار قرار إداري بتكوين لجنة برئاسة مدير التعليم و ١٢ عضواً لمتابعة الشراكة مع منصة نون التعليمية .
- إقامة ورش عمل داخل المدارس ونشر نشرات تعريفية لشرح عمل منصة نون التعليمية [www.non.sa](http://www.non.sa) و الرد على جميع الاستفسارات .
- تدريب الطالبات في مركز مصادر التعلم قبل فترة اختبارات القدرات الفترة الثانية من خلال تخصيص حصة واحدة داخل المدرسة .
- اخذ عينة عشوائية طبقية لقياس اثر التجربة على الطالبات والفروقات بين اختبار الفترة الأولى قبل استخدام المنصة و اختبار الفترة الثانية بعد استخدام المنصة .

## المخرجات

بعد أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مقدارها

٤٠ طالبة تدربت على المنصة لمدة ثلاثة اشهر ومقارنة من عدد مدارس المحافظة لإثبات مدى نجاح تجربة المنصة تم ارسال بياناتهم ومتابعة افراد العينة من ناحية الدخول للمنصة و مدى تقدمهم في التدريبات ثم من بعدها قياس اثر المنصة بعد دخولهم اختبار الفترة الثانية لاختبار القدرات العامة في شهر جماد الثاني من عام ١٤٣٨هـ ومقارنها بالاختبار الفترة الأولى الذي عقد في شهر صفر من العام ١٤٣٨هـ

وظهرت النتائج كالتالي :

# المخرجات

احصاء بقدي	احصاء قلدي	م
٨٩	٨٠	١
٦٥	٧٠	٢
٥٩	٥٨	٣
٧٦	٧٣	٤
٩٩	٩٠	٥
٦٩	٦٩	٦
٨٦	٧٨	٧
٧٧	٦٣	٨
٩٢	٨٩	٩
٦٧	٦١	١٠
٦٥	٧٣	١١
٨١	٦٥	١٢
٦٤	٦١	١٣
٥٦	٥٥	١٤
٦١	٥٩	١٥
٧٣	٥٩	١٦
٧٩	٧٠	١٧
٦١	٥٦	١٨
٦٥	٥٦	١٩
٧٧	٦٦	٢٠
٩٠	٨٢	٢١
٧٣	٦٥	٢٢
٦٩	٦٨	٢٣
٨٦	٧٤	٢٤
٥٨	٦٧	٢٥
٦٤	٦٣	٢٦
٨١	٨٢	٢٧
٧٦	٦١	٢٨
٥٨	٥٨	٢٩
٥٨	٥٩	٣٠
٦١	٥٦	٣١
٦٣	٦١	٣٢
٧٣	٥٦	٣٣
٦٣	٦٠	٣٤
٦٨	٦٥	٣٥
٦٦	٦٥	٣٦
٧٧	٧٤	٣٧
٨٠	٨٤	٣٨
٨٠	٧٥	٣٩
٧٠	٥٨	٤٠

## المخرجات

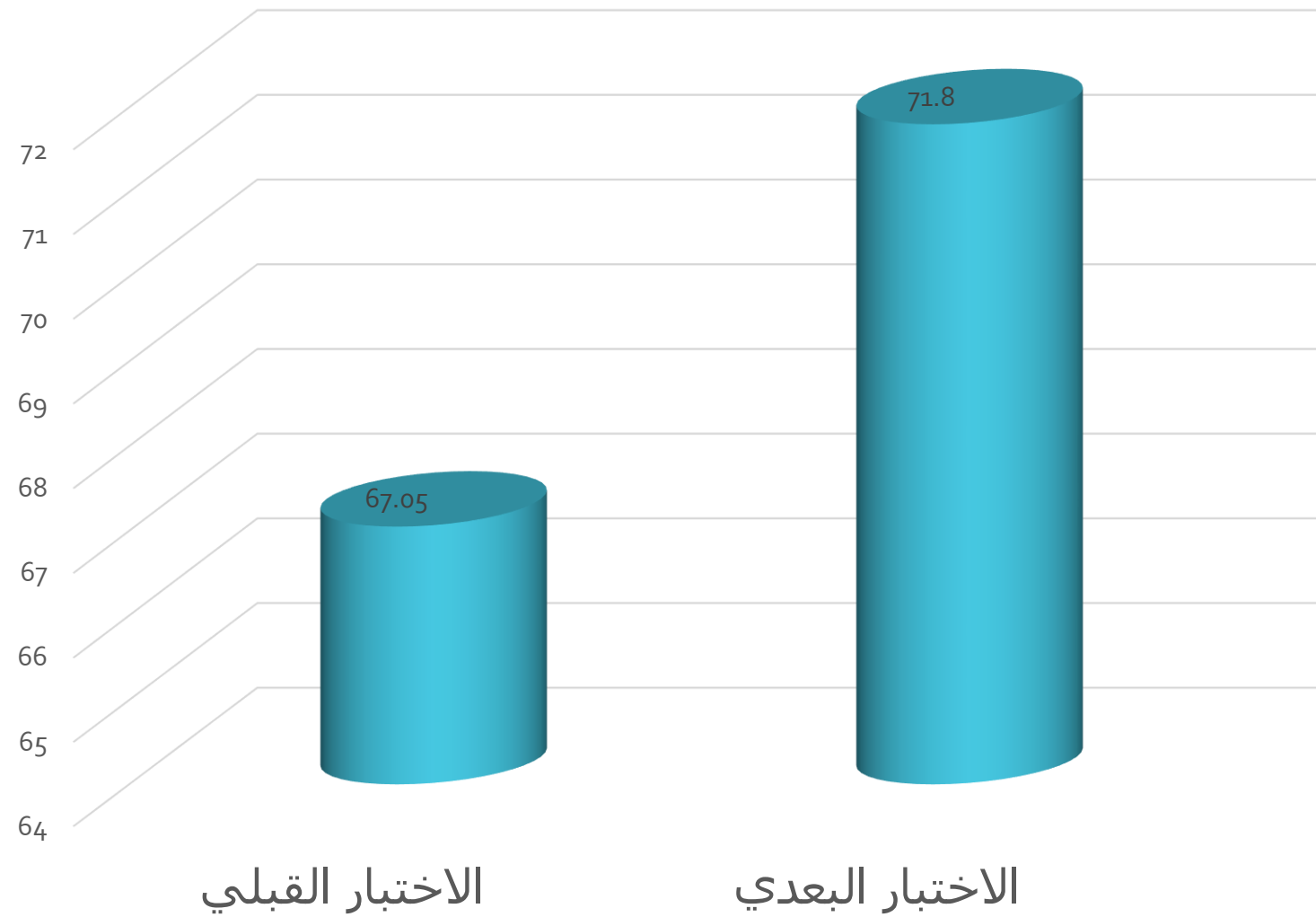
وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام اختبار ( T-test ) اتضح لدينا ما يلي :

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	40	67.05	9.61	39	-4.864	.000
الاختبار البعدي	40	71.80	10.75			

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي لصالح المتوسط الحسابي الأعلى وهو متوسط الاختبار البعدي حيث بلغ ( ٧١.٨٠ ) بينما بلغت المتوسط الحسابي للاختبار القبلي ( ٦٧.٠٥ ) .



# المخرجات



## المخرجات

صحة فرض علمي و الذي صيغته:

انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات الطالبات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

## التوصيات

- ضرورة تدريب الطلاب و الطالبات على اختبار القدرات عن طريقة منصة نون بوقت كافي لتنمية مهاراتهم في طرق الحل الذكية والسريعة.
- اعتماد التدريب على منصة نون التعليمية كبرنامج على مدار العام .
- رفع وعي أولياء الأمور بهذا الجانب وتشجيع أبنائهم وبناتهم على تنمية قدراتهم بالتدريب الذاتي .
- إطلاع التربويين على فاعلية التدريب عن بعد عبر المنصات التعليمية مثل منصة نون.

شكراً لكم